**一**貫道崇德學院一貫道研究所 109 學年度第 1 學期

教學大綱

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱  （中、英文） | | 百孝經聖訓  Holy Teaching of One Hundred Practice of Filial Piety | | □必修  V選修 | 學分數 | 2 | 填表教師 | 施春兆 | | 聯 絡  電 話 | 校內分機（608） | |
| 教 學 目 標 | | **一、教學內容：**  「孝」，是人類與生俱來的天性；是與天相通的要道。  「孝」，是子女對父母應有的行為；是綱常倫理的樞紐。  「孝」，是待人處事的根本；是立身行道的基石。  孝悌之道為萬善之首，孟老夫子云：「堯舜之道，孝悌而已。」所以說，中華道統文化、儒家思想的根源，都是源自於天，人無所遁逃於天地之間，天賦予人以「天性」，故先聖則於天道，以立人道、準人道以教導人修之，而返於本、復其始，使人人盡其性、和於天、成於道也。  幸蒙 維皇上帝慈憫、祖師浩德，為順應人心，推行孝道，於是敕諭眾聖賢仙佛，從西元二○○三年一月四日至二○○六年四月二十日，歷時三年之時間，齊著《百孝經聖訓》。全書共八十四篇，以《百孝經》八十四句為篇名，一句一篇。全書除闡述《百孝經》八十四句原文之意義外，還有仙佛對孝道的開示，將歷代孝經孝文之深義融入訓文中，故此書可稱為孝道之集大成也。  誠如濟公活佛師尊在聖訓中所言：「半部《論語》治天下，移風易俗《百孝經》。」所以，這一部百孝經妙訓，是移風易俗的萬靈丹。正好符合濟公活佛師尊的三大宏願之一：「移風易俗，改善社會風氣。」  如果僅研讀《百孝經聖訓》八十四篇訓中訓，可讓生活忙碌的現代人，更有效率地汲取中華五千年道統文化的精要，頓悟三教聖人心法的奧旨；若能進一步覽閱整部經文，必可究竟明白孝道的真諦，契入宇宙生命的本源，瞭解移風易俗的關鍵所在。本課程藉由經典聖訓的文字爬梳與講解討論，由近而遠，由粗入精，全面且深入地探索《百孝經聖訓》之內涵。  **二、教學方法與目標：**  (一) 梳理解讀《百孝經聖訓》之文本，探析其真實義，體會仙佛慈示之精微奧妙。  (二) 藉由《百孝經聖訓》文本的研讀分析，培養研讀聖訓之能力。  (三) 經由口頭討論與報告，增長分析、思考及表達之能力，進而提升寫作之能力。  (四) 藉由具體的修持與實踐，將孝道深植人心，使人人都能孝順父母，友愛兄弟，社會安和樂利，則堯天舜日，世界大同的理想，指日可待。  　　教學目標在於透過《百孝經聖訓》文本的講述、討論、報告，培養獨立思考及研究能力，並落實內聖外王的實踐，彰顯本課程之學術化與修行實踐兼併的學習意義。 | | | | | | | | | | |
| 評 量 方式 | | 1. 平時成績 40% 【包含：(1)出席狀況、(2)上課態度】 2. 期末報告60 % 【包含：(1)製作簡報上台報告、(2)文稿撰寫，5000字左右】 | | | | | | | | | | |
| 週次 | 起 迄 月 日 | | 單 元 名 稱 | | | | | | 教學方法 | | | 核 心 能 力(請 依 參 考 指 標 填 寫 代 號) |
| 1 | 9/09 | | 《百孝經聖訓》研究：總論  1.課程內容與教學目標  2.《百孝經聖訓》成書歷程及結構奧義  3.《百孝經聖訓》聖訓簡介 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 2 | 9/16 | | 《百孝經聖訓》相關論文 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 3 | 9/23 | | 第一篇~第六篇 聖訓解析 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 4 | 9/30 | | 第七篇~第十二篇 聖訓解析 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 5 | 10/07 | | 第十三篇~第十八篇 聖訓解析 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 6 | 10/14 | | 第十九篇~第二十四篇 聖訓解析 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 7 | 10/21 | | 第二十五篇~第三十篇 聖訓解析 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 8 | 10/28 | | 第三十一篇~第三十六篇 聖訓解析 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 9 | 11/04 | | 第三十七篇~第四十二篇 聖訓解析 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 10 | 11/11 | | 第四十三篇~第四十八篇 聖訓解析 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 11 | 11/18 | | 第四十九篇~第五十四篇 聖訓解析 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 12 | 11/25 | | 第五十五篇~第六十篇 聖訓解析 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 13 | 12/02 | | 第六十一篇~第六十六篇 聖訓解析 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 14 | 12/09 | | 第六十七篇~第七十二篇 聖訓解析 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 15 | 12/16 | | 第七十三篇~第七十八篇 聖訓解析 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 16 | 12/23 | | 第七十九篇~第八十四篇 聖訓解析 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 17 | 12/30 | | 學生報告 | | | | | | 學生報告、分析討論 | | | Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 18 | 110/01/06 | | 聖訓研究展望 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| **教科書及參考書目**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **作者** | **書名** | **出版社** |     一貫道仙佛聖訓。  一貫道祖師著作。  聖賢仙佛齊著，《百孝經聖訓》。臺中：光慧文化，2007。  萬義昉等，《百孝經聖訓輯要講義》。臺中：光慧文化，2010。  萬義昉等，《百孝經聖訓輯要語譯》。臺中：光慧文化，2010。  劉佩榕編著、吳忠穎插圖，《孝說 百孝經孝悌故事》。南投：光慧文化，2019。  明德出版社出版，《百孝經聖訓輯要講義》。新北市：明德出版社，2014。  明德出版社出版，《孝經——白話譯註》。新北市：明德出版社，2019。  教科書配合自編講義，另行指定。 | | | | | | | | | | | | |

**核心能力指標**

本校之教育在於培訓一貫道修辦人才，使從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏愿，經天緯地之大作為。從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。終極目標期能復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真達本還源，提倡道化生活，以冀世界為大同。依此訂定核心能力指標如下：

A. 具備宗教研究方法與文獻研究的能力。

B. 具備一貫道道義研究與論述的能力。

C. 具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。

D. 具備一貫道修辦實踐論述的能力。

E. 具備宗教比較與對話研究的能力。